



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
BERBANTUAN MEDIA *PICTORIAL RIDDLE*
DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PKn KELAS IV
SD 2 TERBAN**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Dhita Putri Ali Shifa

NIM 201433085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Apa yang akan kamu lakukan hari ini harusnya lebih baik dari pada hari kemarin, dan apa yang akan kamu lakukan hari ini usahakan menuai hasil yang baik untuk esok hari”

Persembahan

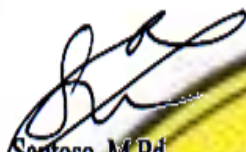
Puji Syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan teruntuk:

1. Kedua orang tua, Bapak Masidi, S.Pd dan ibu Dewi Indarwati, S.Pd tercinta yang tidak pernah letih mendoakan, memberi semangat, perhatian, pengorbanan dan kasih sayang yang tidak dapat tergantikan oleh apapun.
2. Kakak Sandy Afif Prayoga, S.Pd beserta istri Noor Mariana Ulfah, S.Pd, Kakak Shefy Huda Meila S.Pd beserta suami Khilman Abdillah yang senantiasa memberikan semangat dan doa.
3. Saudara kembarku tercinta Dhena Putri All Shifa yang telah bersama-sama berjuang menyelesaikan skripsi ini serta saling memberi semangat, motivasi, doa dan keceriaan setiap harinya.
4. Kedua keponakan tercinta Alfaro Keisan Dewantara dan Ratu Alesha Rafanda yang telah memberikan keceriaan setiap hari.
5. Bapak Santoso, S.Pd., M.Pd dan Ibu Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan arahan, masukan dan motivasi selama penyelesaian skripsi ini.
6. Kakak sepupu Intan Atmaningrum, S.Pd dan M. Iqbal Fatoni yang telah memberikan dukungan dan arahan selama perjalanan skripsi.
7. Sahabat-sahabat tercinta “Srikandi” (Dhena, Meli, Hida, Winda, Hilaliya, Airin dan Lely), Tim “Mager Ayu” (Dian, Firdha, Novi dan Sikka) beserta Tim KKN Mayong Lor G.2 2017/2018 yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat hingga saat ini.
8. Teman-teman seperjuangan kelas G dan teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2014.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dhita Putri All Shifa (NIM 201433085) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018
Pembimbing I


Santoso, M.Pd

NIDN 0608038502

Pembimbing II


Ika Ary Pratiwi, M.Pd

NIDN 06070188403

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD

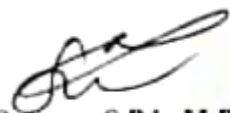


Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Dhita Putri Ali Shifa (201433085) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2018
Tim Penguji


Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN 0608038502

(Ketua)


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIDN 06070188490

(Anggota)

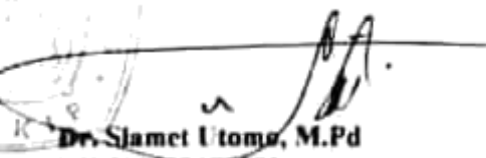

Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN 0617088403

(Anggota)


Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd
NIDN 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Berbantuan Media Pictorial Riddle dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKn Kelas IV SD 2 Terban”

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak dapat selesai apa bila tidak ada bimbingan, bantuan, motivasi dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Suparno, S.H., MS, Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Santoso, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran serta dukungan yang bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran serta dukungan yang bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Dra. Mas'amah selaku Kepala Sekolah SD 2 Terban yang telah membantu dan memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Sunarto, S.Pd selaku Guru Kelas IV SD 2 Terban yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi Kelas Iv SD 2 Terban yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

9. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang senantiasa mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
10. Semua Pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti tidak dapat membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada semua pihak. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan bagi pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.



Kudus, Agustus 2018
Peneliti

Dhita Putri Ali Shifa
NIM. 201433085

ABSTRACT

Shifa, Dhita Putri ALL. 2018. The Application of *Mind Mapping* Learning Model Assisted by *Pictorial Riddle* Media in Improving Civics Education Learning Outcomes in Grade IV SD 2 Terban. Education of Teachers of elementary schools, Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor: (i) Santoso, S.Pd., M.Pd. (ii) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Mind Mapping* model, *Pictorial Riddle* media, Learning Outcomes.

This study aims to improve the skill of teachers in teaching and improve student learning outcomes class IV Elementary 2 Terban by applying learning model the *Mind Mapping* aided media *Pictorial Riddle* on Civic Education material Globalization.

Learning model the *Mind Mapping* is a model designed by teachers to help student in the process of learning, save the information on the lessons received by the student and bring student to develop issues the subject matter into the from of *Mind Mapp* so that the student's easier to understand. *Pictorial Riddle* a media the form of the image to function to help students in the increases thingking and improve memory students during the material take place.

Learning outcomes is a changes that occur in self students good on cognitive aspects, affective and psychomotor. Activity student is everything activities conducted students when interacting with the terms of learning.

Class action research is carried out in Elementary 2 Terban with research subjects 26 students. Independent variables in this study is learning model the *Mind Mapping*, while the dependent variable that learning outcomes on Civic Education material Globalization. Data collection techniques used the interview, observation, test and documentation. Data analysis techniques include data analysis technique qualitative and quantitative.

The Results of the study there is an increase in learning outcomes in the cognitif domain from cycle I by 61,54% to 92,31% in cycle II. The result of observation of teacher skills in the first cycle reached 72,15% eith good criteria and increased in cycle II reaching 86,9% with very good criteria. Student learning activities in the first cycle reached 70% with good criteria and increased in cycle II to 83% with very good criteria. Affective domain learning outcomes in the first cycle reached 71,15% with good criteria and increased in the second cycle to 77,59% with good criteria. The learning outcomes of the psychomotor domain in cycle I reached 71,24% with good criteria and increased to 78,84% with good criteria in cycle II.

Based on the results of classroom action research conducted on fourth grade Elementary school 2 Terban students it can be concluded that the application of *Mind Mapping* learning model assisted by *Pictorial Riddle* media can improve Civics Education learning outcomes in fouth grade Elementary school. Suggestions in this study, the teacher should use models and learningmedia that are in accordance with the characteristics of students so that they are not easily bored in participating in learning, especially Civics subjects.

ABSTRAK

Shifa, Dhita Putri All. 2018. Penerapan *Model Pembelajaran Mind Mapping* Berbantuan Media *Pictorial Riddle* dalam meningkatkan Hasil Belajar PKn Kelas IV SD 2 Terban. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Santoso, S.Pd., M.Pd. (ii) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
Kata Kunci : Model *Mind Mapping*, Media *Pictorial Riddle*, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar dan meningkatkan Hasil Belajar siswa kelas IV SD 2 Terban dengan menerapkan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media *Pictorial Riddle* pada mata pelajaran PKn materi Globalisasi.

Model Pembelajaran *Mind Mapping* merupakan model yang dirancang oleh guru untuk membantu siswa dalam proses belajar, menyimpan informasi mengenai pelajaran yang diterima oleh siswa dan siswa menyusun materi kedalam bentuk petapikiran sehingga siswa lebih mudah memahaminya. *Pictorial Riddle* merupakan media berupa gambar untuk membantu siswa dalam meningkatkan cara berpikir dan meningkatkan daya ingat siswa selama materi berlangsung.

Hasil belajar merupakan sebuah perubahan yang terjadi pada diri siswa baik pada aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik. Aktivitas belajar siswa merupakan segala sesuatu kegiatan yang dilakukan siswa ketika berinteraksi dengan hal belajar.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD 2 Terban dengan subjek penelitian 26 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran *Mind Mapping*, sedangkan variabel terikat yaitu hasil belajar PKn materi globalisasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan hasil belajar ranah kognitif dari siklus I sebesar 61,54% menjadi 92,31% pada siklus II. Hasil Observasi Keterampilan Guru siklus I mencapai 72,15% dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II mencapai 86,9% dengan kriteria sangat baik. Aktivitas Belajar siswa pada siklus I mencapai 70% dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II menjadi 83% dengan kriteria sangat baik. Hasil Belajar Ranah Afektif pada siklus I mencapai 71,15% dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II menjadi 77,59% dengan kriteria baik. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik siklus I mencapai 71,24% dengan kriteria baik dan meningkat menjadi 78,84% dengan kriteria baik pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada siswa kelas IV SD 2 Terban dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media *pictorial riddle* dapat meningkatkan hasil belajar PKn kelas IV SD 2 Terban. Saran pada penelitian ini, guru hendaknya menggunakan model dan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sehingga dapat menarik perhatian siswa agar tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran khususnya mata pelajaran PKn.

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR GRAFIK	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka	13

2.1.1 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	13
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.1.1.2 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	14
2.1.1.3 Tujuan Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	15
2.1.1.4 Langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	16
2.1.1.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	18
2.1.2 Media <i>Pictorial Riddle</i>	19
2.1.2.1 Pengertian media.....	19
2.1.2.2 Pengertian media <i>Pictorial Riddle</i>	20
2.1.2.3 Kelebihan dan Kelemahan media <i>Pictorial Riddle</i>	21
2.1.2.4 langkah-langkah media <i>Pictorial Riddle</i>	22
2.1.3 Keterampilan Mengajar Guru	23
2.1.3.1 Hakekat Keterampilan Mengajar Guru	23
2.1.4 Aktivitas Belajar.....	25
2.1.5 Hasil Belajar.....	26
2.1.5.1 Pengertian Belajar	26
2.1.5.2 Pengertian Hasil Belajar.....	27
2.1.5.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	30
2.1.6 Pendidikan Kewarganegaraan	31
2.1.6.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	31
2.1.6.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	32
2.1.6.3 Ruang lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	33
2.1.7 Globalisasi.....	34
2.1.7.1 Pengertian Globalisasi.....	34
2.1.7.2 Ciri-ciri Globalisasi.....	35

2.1.7.3 Aspek-aspek Globalisasi	36
2.1.7.4 Dampak Globalisasi	36
2.1.7.5 Pengaruh Globalisasi.....	37
2.2 Penelitian Relevan	38
2.3 Kerangka Berpikir	39
2.4 Hipotesis Tindakan	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.1.1 Setting Penelitian	43
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	43
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	43
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.2 Variabel Penelitian	44
3.2.1 Variabel Bebas	44
3.2.2 Variabel Terikat	45
3.3 Desain Penelitian	45
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan I	49
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan I	50
3.3.1.3 Pengamatan	54
3.3.1.4 Refleksi	55
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan II	55
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan II	56
3.3.2.3 Pengamatan atau Observasi II	61
3.3.2.4 Refleksi II	61
3.4 Teknik Pengumpulan Data	62

3.4.1 Data dan Sumber Data	62
3.4.1.1 Data	62
3.4.1.2 Sumber Data	63
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	64
3.5 Instrumen Penelitian	66
3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara	66
3.5.2 Lembar Observasi	66
3.5.3 Lembar Tes	68
3.5.4 Dokumentasi	69
3.6 Validitas dan Reliabilitas	70
3.6.1 Validitas	70
3.7 Analisis Data	72
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	73
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	74
3.8 Indikator Keberhasilan	79
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	80
4.1 Prasiklus.....	80
4.2 Siklus I	87
4.2.1 Perencanaan.....	87
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	87
4.2.2.1 Pertemuan 1.....	88
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	98
4.2.3 Observasi.....	111
4.2.3.1 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	111
4.2.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	113

4.2.3.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	116
4.2.3.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru	117
4.2.4 Refleksi	119
4.3 Siklus II	120
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran.....	121
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	121
4.3.2.1 Pertemuan 1.....	122
4.3.2.2 Pertemuan 2.....	133
4.3.3 Observasi.....	145
4.3.3.1 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	146
4.3.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	148
4.3.3.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	150
4.3.3.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru	152
4.3.4 Refleksi	154
4.4 Simpulan	156
4.4.1 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	156
4.4.2 Progres Hasil Belajar ranah Afektif	159
4.4.3 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	160
4.4.4 Progres Aktivitas Belajar Siswa.....	162
4.4.5 Progres Keterampilan Guru.....	164
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan guru mengelola pembelajaran PKn penerapan model <i>Mind Mapping</i> berbantuan media <i>Pictorial Riddle</i>	160
5.2 Aktivitas belajar siswa melalui penerapan model <i>Mind Mapping</i> berbantuan media <i>Pictorial Riddle</i>	176

5.3 Hasil belajar siswa melalui penerapan model <i>Mind Mapping</i>	
berbantuan media <i>Pictorial Riddle</i>	187
5.3.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	187
5.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	190
5.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	193
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	199
6.1 Simpulan	199
6.2 Saran.....	201
DAFTAR PUSTAKA	203
LAMPIRAN.....	206



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Pedoman Wawancara Guru	66
Tabel 3.2 Indikator lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	67
Tabel 3.3 Indikator Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif	67
Tabel 3.4 Indikator Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	68
Tabel 3.5 Kisi-kisi soal tes akhir siklus I.....	69
Tabel 3.6 Kisi-kisi soal tes akhir siklus II.....	69
Tabel 3.7 Indikator Penilaian Validitas Isi.....	72
Tabel 3.8 Hasil Skor <i>Expert Judgement</i> Tes.....	72
Tabel 3.9 Kriteria Ketuntasan Minimal	74
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Tiap Aspek.....	75
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Ranah Afektif.....	75
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Ranah Psikomotorik.....	75
Tabel 3.13 Kriteria Penilaian Tiap Aspek.....	76
Tabel 3.14 Kualifikasi Presentase Aktivitas Belajar Siswa	76
Tabel 3.15 Kriteria Pengamatan Keterampilan Guru.....	77
Tabel 3.16 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	77
Tabel 4.1 Hasil nilai pra siklus.....	81
Tabel 4.2 Persentase ketuntasan pra siklus	82
Tabel 4.3 Interval hasil belajar pra siklus	84
Tabel 4.4 Jadwal pelaksanaan Penelitian Tindakan kelas.....	86
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Siklus I.....	108
Tabel 4.6 Rentang Nilai Siswa Siklus I	109
Tabel 4.7 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	112

Tabel 4.8 Hasil Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	114
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	116
Tabel 4.10 Hasil Observasi keterampilan Guru Siklus I.....	118
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Tes Evaluasi Siklus II	142
Tabel 4.12 Rentang Nilai Evaluasi Siswa Siklus II	143
Tabel 4.13 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	146
Tabel 4.14 Hasil Observasi hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	148
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	150
Tabel 4.16 Hasil Observasi keterampilan Guru Siklus II	152
Tabel 4.17 Kemajuan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra siklus, Siklus I dan Siklus II	156
Tabel 4.18 Persentase hasil Belajar Pra siklus, Siklus I dan Siklus II	158
Tabel 4.19 Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	159
Tabel 4.20 Persentase Hasil Belajar Ranah psikomotorik Siklus I dan II	161
Tabel 4.21 Progres Hasil Aktivitas Belajar Siswa	162
Tabel 4.22 peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	164



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	41
Bagan 2.2 Siklus PTK Kemmis dan McTagart.....	47



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan awal pembelajaran	89
Gambar 4.2 Penyampaian materi	90
Gambar 4.3 Menyampaikan materi dengan bantuan kartu gambar	91
Gambar 4.4 Kendala pembagian kelompok	92
Gambar 4.5 Pembagian kelompok	93
Gambar 4.6 Berkelompok Membuat <i>Mind Mapping</i>	94
Gambar 4.7 Presentasi kelompok	95
Gambar 4.8 Penguatan hasil presentasi	96
Gambar 4.9 Membuat kesimpulan	98
Gambar 4.10 Penyampaian materi	100
Gambar 4.11 Berkelompok membuat <i>Mind Mapping</i>	102
Gambar 4.12 Presentasi kelompok	103
Gambar 4.13 Membagikan LKS	105
Gambar 4.14 Mendiskusikan LKS	105
Gambar 4.15 Mengerjakan Tes Evaluasi akhir siklus I	107
Gambar 4.16 Menyampaikan tujuan pembelajaran	123
Gambar 4.17 Penyampaian materi	124
Gambar 4.18 Membuat catatan kecil	125
Gambar 4.19 Pembagian kelompok	126
Gambar 4.20 Diskusi membuat <i>Mind Mapping</i>	127
Gambar 4.21 Presentasi kelompok	128
Gambar 4.22 Penguatan hasil presentasi	129
Gambar 4.23 Diskusi mengerjakan LKS	131
Gambar 4.24 Membuat Kesimpulan	132

Gambar 4.25 Menyampaikan tujuan pembelajaran	134
Gambar 4.26 Penyampaian materi	135
Gambar 4.27 pembagian Kelompok	136
Gambar 4.28 Berkelompok membuat <i>Mind Mapping</i>	137
Gambar 4.29 Presentasi kelompok.....	138
Gambar 4.30 Penguatan presentasi	139
Gambar 4.31 Mengerjakan Tes Akhir Evaluasi siklus II.....	140
Gambar 4.32 Membuat kesimpulan.....	141



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Diagram lingkaran ketuntasan klasikal pra siklus	83
Grafik 4.2 Diagram batang nilai interval pra siklus	85
Grafik 4.3 Rentang nilai evaluasi siklus I	110
Grafik 4.4 Diagram lingkaran ketuntasan klasikal siklus I	111
Grafik 4.5 Peningkatan hasil belajar ranah afektif siklus I	113
Grafik 4.6 Peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik siklus I	115
Grafik 4.7 Peningkatan aktivitas belajar siswa siklus I	117
Grafik 4.8 Rentang nilai evaluasi siklus II	144
Grafik 4.9 Diagram lingkaran ketuntasan klasikal siklus II	145
Grafik 4.10 Peningkatan hasil belajar ranah afektif siklus II	147
Grafik 4.11 Peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik siklus II	150
Grafik 4.12 Peningkatan aktivitas belajar siswa siklus II	152
Grafik 4.13 Diagram batang peningkatan persentase ketuntasan belajar pra siklus siklus I dan siklus II	158
Grafik 4.14 Diagram batang peningkatan hasil belajar ranah afektif siklus I dan siklus II	160
Grafik 4.15 Diagram batang peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik siklus I dan siklus II	161
Grafik 4.16 Peningkatan aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II	163
Grafik 4.17 Diagram persentase hasil observasi keterampilan guru siklus I dan siklus II	165

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Jadwal Penelitian	206
Lampiran 2 Daftar Nilai UTS Pras Siklus Kelas IV SD 2 Terban.....	207
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru Kelas IV Pra Siklus	208
Lampiran 4 Hasil wawancara siswa kelas IV Pra Siklus	210
Lampiran 5 Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	211
Lampiran 6 Daftar Nilai Ulangan PKn Kelas IV Pra Siklus.....	212
Lampiran 7 Daftar Nama Kelompok Kelas IV	213
Lampiran 8 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Kelas IV Pra Siklus.....	214
Lampiran 9 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru.....	217
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pra Siklus.....	224
Lampiran 11 Lembar Penskoran Aktivitas Siswa pra siklus	226
Lampiran 12 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	229
Lampiran 13 Lembar Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	232
Lampiran 14 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	241
Lampiran 15 Lembar Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	242
Lampiran 16 Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	245
Lampiran 17 Lembar Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	248
Lampiran 18 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	251
Lampiran 19 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	254
Lampiran 20 Materi Siklus I Pertemuan 1	258

Lampiran 21 Lembar Kekuatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	261
Lampiran 22 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1.....	262
Lampiran 23 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	263
Lampiran 24 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	266
Lampiran 25 Materi Siklus I Pertemuan 2	270
Lampiran 26 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	272
Lampiran 27 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2.....	273
Lampiran 28 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2....	274
Lampiran 29 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru.....	277
Lampiran 30 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I pertemuan 2	284
Lampiran 31 Lembar Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	286
Lampiran 32 Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	289
Lampiran 33 Lembar Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	292
Lampiran 34 Kisi-kisi Soal Evaluasi Hasil Siklus I.....	295
Lampiran 35 Soal Evaluasi Siklus I.....	296
Lampiran 36 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	299
Lampiran 37 Daftar Nilai Evaluasi Siswa Siklus I	301
Lampiran 38 Lembar Evaluasi Expert Judgemen I Instrumen Tes Siklus I	302
Lampiran 39 Lembar Evaluasi Expert Judgemen II Instrumen Tes Siklus I	304
Lampiran 40 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	306

Lampiran 41 RPP Siklus II Pertemuan 1	308
Lampiran 42 Materi Siklus II Pertemuan 1	312
Lampiran 43 LKS Siklus II Pertemuan 1	314
Lampiran 44 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1	315
Lampiran 45 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	316
Lampiran 46 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	319
Lampiran 47 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	326
Lampiran 48 Lembar Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	328
Lampiran 49 Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	331
Lampiran 50 Lembar Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1	334
Lampiran 51 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	337
Lampiran 52 RPP Siklus II Pertemuan 2	339
Lampiran 53 Materi Siklus II Pertemuan 2	342
Lampiran 54 LKS Siklus II Pertemuan 2	345
Lampiran 55 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2	346
Lampiran 56 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	347
Lampiran 57 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	350

Lampiran 58 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	
Pertemuan 2.....	357
Lampiran 59 Lembar Penskoran Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	359
Lampiran 60 Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa	
Siklus II Pertemuan 2	362
Lampiran 61 Lembar Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa	
Siklus II Pertemuan 2	365
Lampiran 62 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	368
Lampiran 63 Soal Evaluasi Siklus II.....	369
Lampiran 64 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi	
Siklus II	372
Lampiran 65 Daftar Nilai Siswa Hasil Evaluasi Siklus II.....	374
Lampiran 66 Lembar Evaluasi Expert Judgement I Instrumen Tes Siklus II	375
Lampiran 67 Lembar Evaluasi Expert Judgement II Instrumen Tes	
Siklus II	377
Lampiran 68 Dokumentasi	378

